

Rhaglen Astudio Cyfnod Allweddol 2 Mathemateg



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Datblygu ymresymu rhifyddol	Adnabod prosesau a chysylltiadau	<ul style="list-style-type: none"> trosglwyddo sgiliau mathemategol i amrywiaeth o gyd-destunau a sefyllfaoedd bob dydd adnabod y camau a'r wybodaeth briodol sydd eu hangen er mwyn cwblhau'r dasg neu gyrraedd datrysiad dewis mathemateg a thechneg briodol i'w defnyddio dewis a defnyddio offer ac unedau mesur addas dewis strategaeth feddwl neu ysgrifenedig briodol a gwybod pryd mae'n briodol defnyddio cyfrifiannell amcangyfrif a delweddu maint wrth fesur a defnyddio'r unedau cywir 			
	Cynrychioli a chyfathrebu	<ul style="list-style-type: none"> egluro canlyniadau a gweithdrefnau'n glir drwy ddefnyddio ieithwedd fathemategol mireinio dulliau anffurfiol o gofnodi cyfrifiadau ysgrifenedig, gan symud i ddulliau cyfrifo ffurfiol pan fyddant wedi datblygu digon i wneud hynny defnyddio nodiant, symbolau ac unedau mesur priodol dewis a llunio siartiau, diagramau a graffiau priodol a chanddynt raddfeydd addas adnabod a chyffredinoli mewn geiriau, patrymau sy'n codi mewn sefyllfaoedd rhifiadol, gofodol neu ymarferol ❖ dychmygu a disgrifio siapiau a sut y byddent yn edrych ar ôl eu symud ❖ 			
	Adolygu	<ul style="list-style-type: none"> dewis o blith ystod gynyddol o strategaethau gwirio er mwyn penderfynu a yw atebion yn rhesymol dehongli atebion yng nghyd-destun y broblem ac ystyried a yw'r atebion yn synhwyrol, gan gynnwys dangosyddion cyfrifiannell, analog a digidol defnyddio data i ddod i gasgliadau, a chydabod y gall rhai casgliadau fod yn gamarweiniol neu'n ansicr 			

Allwedd

O fewn y tabl, bydd testun o'r FfLIRh yn ymddangos heb ei uwch-oleuo. Bydd testun o'r FfLIRh sydd wedi cael ei estyn neu sydd yn sgil newydd yn ymddangos wedi'i uwch-oleuo. Bydd y testun hefyd yn cael ei ddynodi gan yr eiconau canlynol.

Sgil estynedig ▲ Sgil rhaglen astudio ❖

D.S.

Er mwyn bod yn hygyrch ac yn ddarllenadwy, dyluniwyd y tablau hyn i'w hargraffu ar faint A3.



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Defnyddio sgiliau rhif	Defnyddio ffeithiau rhif a'r berthynas rhwng rhif	Mae dysgwyr yn gallu: <ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 1 000 cymharu ac amganyfrif gyda rhifau hyd at 100 esbonio gwerth digid mewn rhifau hyd at 1 000 ❖ defnyddio strategaethau meddwl i alw ffeithiau rhif i gof o fewn 20 galw tablau llusosi 2, 3, 4, 5 a 10 i gof a'u defnyddio i ddatrys problemau llusosi a rhannu adnabod lluosrifau 2, 3, 4, 5 a 10; defnyddio'r term lluosrif ❖ adnabod olrifau ac eilrifau hyd at 1 000 ❖ llusosi rhifau â 10 	Mae dysgwyr yn gallu: <ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 10 000 cymharu ac amganyfrif gyda rhifau hyd at 1 000 defnyddio strategaethau meddwl i alw tablau llusosi 2, 3, 4, 5, 6 a 10 i gof a'u defnyddio i ddatrys problemau rhannu llusosi a rhannu rhifau â 10 a 100 adnabod lluosrifau 2, 3, 4, 5, 6 a 10; defnyddio'r termau lluosrif a ffactor ❖ 	Mae dysgwyr yn gallu: <ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 100 000 cymharu degolion 1 lle degol a 2 lle degol defnyddio strategaethau meddwl i alw tablau llusosi 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10 i gof a'u defnyddio i ddatrys problemau rhannu llusosi a rhannu rhifau a degolion â 10 a 100 adnabod lluosrifau 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10; defnyddio'r termau lluosrif a ffactor ❖ adnabod bod dau ffactor i rif cysefin; adnabod nad yw 1 yn rhif cysefin ❖ adnabod rhifau cysefin sy'n is na 10 ❖ 	Mae dysgwyr yn gallu: <ul style="list-style-type: none"> darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 1 miliwn a rhifau i 3 lle degol defnyddio strategaethau meddwl i alw tablau llusosi i gof hyd at 10 x 10 a'u defnyddio i ddatrys problemau rhannu llusosi rhifau a degolion â lluosrifau 10, e.e. 15 x 30, 1.4cm x 20 adnabod lluosrifau hyd at 10; defnyddio'r termau lluosrif a ffactor ❖ adnabod lluosrifau cyffredin dau rif ❖ adnabod ffactorau cyffredin dau rif ❖ adnabod rhifau cysefin sy'n is nag 20 ❖



Llinynnau		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Elfennau		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau rhif	Ffracsiynau, degolion, canrannau a chymhareb	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio haneri a chwarteri haneru rhifau 2 ddigid yng nghyd-destun rhif, arian a mesuriadau canfod symiau ffracsiwn yn gysylltiedig â'r ffeithiau sy'n hysbys am luosi, e.e. $\frac{1}{3}$ o 18, $\frac{1}{5}$ o 15 adnabod bod chwarter yn hanner ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> haneru rhifau 3 digid yng nghyd-destun rhif, arian a mesuriadau canfod symiau ffracsiynol drwy ddefnyddio ffeithiau hysbys am dablau, e.e. $\frac{1}{6}$ o 30cm adnabod mai amryw o rannau sy'n creu rhif cyfan yw ffracsiynau, e.e. $\frac{2}{3}, \frac{3}{10}$ adnabod cysylltiadau rhwng ffracsiynau, e.e. bod un rhan o ddeg yn hanner un rhan o bump ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r ddealltwriaeth o gywerthedd ffracsiynau a degolion syml wrth fesur a chyfrifo, e.e. $\frac{1}{2} = 0.5$, $\frac{1}{10} = 0.1$ cyfrifo symiau ffracsiwn, e.e. $\frac{1}{8}$ o 24 = 3, felly $\frac{5}{8}$ o 24 = 15 defnyddio strategaethau dyblu a haneru wrth weithio gyda chyfrannau syml rhannu gwrthrychau ar sail cymhareb benodol, e.e. blociau coch a blociau glas ar sail cymhareb 1:2 ❖ adio a thynnu ffracsiynau sydd â'r un enwadur ❖ adio ffracsiynau i wneud rhif cyfan ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r ddealltwriaeth o gywerthedd ffracsiynau, degolion a chanrannau syml, e.e. canfod 25% o 60cm a gwybod bod hyn yn gyfwerth â $\frac{1}{4}$ o 60cm cyfrifo symiau canrannol yn seiliedig ar 10%, e.e. 20%, 5%, 15% defnyddio cymhareb a chyfrannedd syml defnyddio cymhareb i fynegi dau neu fwy swm mewn geiriau ❖ nodi pa ran o'r cyfanswm y mae pob cyfran yn ei cynrychioli, e.e. adnabod mewn cymhareb 1:3, bod 1 rhan yn cynrychioli chwarter cyfanswm ❖ canfod ffracsiynau cyfatebol ❖ symleiddio ffracsiynau ❖
	Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig	<ul style="list-style-type: none"> canfod gwahaniaethau o fewn 100 defnyddio strategaethau meddwl i adio a thynnu rhifau 2 ddigid dosrannu er mwyn dyblu a haneru rhifau 2 ddigid 	<ul style="list-style-type: none"> canfod gwahaniaethau o fewn 1 000 adio rhif 2 ddigid at, neu dynnu rhif 2 ddigid o, rif 3 digid drwy ddefnyddio dull meddwl neu ysgrifenedig priodol defnyddio strategaethau meddwl i luosi a rhannu rhifau 2 ddigid â rhif 1 digid adnabod rhifau cyfan negyddol ar linell rifau ❖ trefnu rhifau cyfan rhwng -10 a 10 ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> canfod gwahaniaethau rhwng rhifau ag 1 lle degol adio a thynnu rhifau 3 digid drwy ddefnyddio dull meddwl neu ysgrifenedig priodol lluosi a rhannu rhifau 3 digid â rhif 1 digid trefnu rhifau negyddol a phositif, gan gynnwys degolion i 1 lle degol ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> adio a thynnu rhifau drwy ddefnyddio rhifau cyfan a degolion lluosi rhifau 2 a 3 digid â rhif 2 ddigid rhannu rhifau 3 digid â rhif 2 ddigid adio neu dynnu rhifau negyddol neu positif ar linell rif ❖
	Amcangyfrif a gwirio	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio adio i wirio tynnu defnyddio dyblu i wirio haneru adio droeon er mwyn gwirio llusosi 	<ul style="list-style-type: none"> gwirio atebion drwy ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro amcangyfrif drwy dalgrynnu i'r 10 neu'r 100 agosaf 	<ul style="list-style-type: none"> gwirio atebion drwy ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro amcangyfrif drwy dalgrynnu i'r 10, y 100 neu'r 1 000 agosaf 	<ul style="list-style-type: none"> gwirio atebion drwy ddefnyddio gweithrediadau gwrthdro amcangyfrif drwy dalgrynnu i'r 10, y 100, y 1 000 neu'r rhif cyfan agosaf



		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Llinynnau	Elfennau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau rhif	Rheoli arian	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio gwahanol gyfuniadau o arian i dalu am eitemau hyd at £2 a chyfrifo'r newid trefnu a chymharu eitemau hyd at £10 cofnodi arian a wariwyd a chynilion 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio arian i dalu am eitemau hyd at £10 a chyfrifo'r newid rhoi eitemau yn eu trefn a'u cymharu hyd at £100 adio a thynnu cyfansymiau llai na £10 drwy ddefnyddio'r nodiant cywir, e.e. £6.85 – £2.76 rheoli arian, cymharu costau rhwng adwerthwyr gwahanol a phenderfynu beth y gellir ei brynu o fewn cyllideb benodedig 	<ul style="list-style-type: none"> cymharu a rhoi eitemau mewn trefn o ran cost, hyd at £1 000 adio a thynnu cyfansymiau llai na £100 drwy ddefnyddio'r nodiant cywir, e.e. £28.18 + £33.45 cynllunio ac olrhain arian a chynilion drwy gadw cofnodion cywir deall bod cyllidebu yn bwysig 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r termau elw a cholled mewn gweithgareddau prynu a gwerthu a gwneud cyfrifiadau syml ar gyfer hyn deall y manteision a'r anfanteision sy'n gysylltiedig â defnyddio cyfrifon banc cymharu prisiau a deall beth sy'n cynnig y gwerth gorau am arian
	Defnyddio sgiliau mesur	Hyd, pwysau/màs, cynhwysedd	<ul style="list-style-type: none"> adnabod mai perimedr yw'r pellter o amgylch siâp defnyddio unedau safonol i amcangyfrif a mesur: <ul style="list-style-type: none"> hyd: mesur ar bren mesur i'r ½ cm agosaf pwysau/màs: defnyddio pwysau 5g, 10g a 100g cynhwysedd: defnyddio litrau a hanner litrau; mesur i'r 100ml agosaf dewis rhwng unedau metrig i fesur hyd ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chyfrifo perimedrau sgwariau a phetryalau dewis a defnyddio unedau safonol priodol i amcangyfrif a mesur hyd, pwysau/màs a chynhwysedd ❖ defnyddio pren mesur i fesur i'r mm agosaf a chofnodi drwy ddefnyddio cymysgedd o unedau, e.e. 1cm 3mm defnyddio cloriannau â rhaniadau i bwyo gwrthrychau i'r 5g, 10g, 25g neu'r 100g agosaf mesur cynhwyseddau i'r 50ml neu'r 100ml agosaf troi unedau o hyd metrig yn unedau llai, e.e. cm yn mm, m yn cm, km yn m dewis yr unedau metrig priodol i fesur hyd, pwysau/màs a chynhwysedd ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> mesur perimedrau gwneud amcangyfrifon o hyd, pwysau/màs a chynhwysedd yn seiliedig ar wybodaeth o faint gwrthrychau bywyd go iawn, gan adnabod pa unedau sy'n briodol mewn gwahanol cyd-destunau ❖ defnyddio offer mesur â rhannau 10 hafal rhwng pob brif uned, a chofnodi drwy ddefnyddio nodiant degol, e.e. 4.2cm, 1.3kg defnyddio trawsnewidiadau, e.e. ¼km = 250m adnabod pa unedau sy'n briodol mewn gwahanol gyd-destunau ❖



Llinynnau		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Elfennau		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau mesur	Amser	<ul style="list-style-type: none"> dweud faint o'r gloch yw hi i'r 5 munud agosaf ar gloc analog a chyfrifo faint o amser sydd yna tan yr awr nesaf darllen oriau a munudau ar gloc digidol 12 awr gan ddefnyddio confensiynau am/pm cyfrifo amser dechrau, amser gorffen a pha mor hir mae rhywbeth yn para gan ddefnyddio cyfnodau awr, 30 munud a 15 munud ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> dweud faint o'r gloch yw hi i'r funud agosaf ar glochau analog darllen oriau a munudau ar gloc digidol 24 awr cyfrifo amser dechrau, amser gorffen a pha mor hir mae rhywbeth yn para gan ddefnyddio cyfnodau 5 munud ❖ trosi rhwng amseroedd cloc 12 awr a 24 awr ❖ amseru a rhoi digwyddiadau yn eu trefn mewn eiliadau defnyddio calendrau i gynllunio digwyddiadau amcangyfrif sawl munud mae gweithgareddau bob dydd yn eu cymryd ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> darllen a defnyddio clochau analog a digidol amseru digwyddiadau mewn munudau ac eiliadau, a rhoi'r canlyniadau mewn trefn cyfrifo amser dechrau, amser gorffen a pha mor hir mae rhywbeth yn para gan ddefnyddio oriau a munudau ❖ cyflawni gweithgareddau ymarferol sy'n cynnwys digwyddiadau wedi'u hamseru ac egluro pa uned amser sydd fwyaf priodol amcangyfrif pa mor hir mae gweithgareddau bob dydd yn eu cymryd, gan gynnwys cyfnodau awr a chwarter awr ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio a dehongli amserlenni a rhestrau er mwyn cynllunio digwyddiadau a gweithgareddau a chyfrifo fel rhan o'r broses gynllunio amcangyfrif hyd taith o ran amser trosi rhwng unedau safonol amser ❖ amseru digwyddiadau mewn munudau ac eiliadau i'r degfed eiliad agosaf amcangyfrif pa mor hir mae gweithgareddau bob dydd yn eu cymryd, yn fwyfwy cywir ❖
	Tymheredd	<ul style="list-style-type: none"> nodi darlenniadau tymheredd drwy ddefnyddio thermomedrau a dehongli darlenniadau uwch ac is na 0°C 	<ul style="list-style-type: none"> nodi darlenniadau tymheredd drwy ddefnyddio thermomedrau a dehongli darlenniadau uwch ac is na 0°C 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chofnodi'r tymheredd lle ceir darlenniadau positif a negatif cyfrifo'r gwahaniaeth rhwng gwahanol dymereddau, gan gynnwys rhai lle bydd y tymheredd yn codi ac yn gostwng heibio 0°C 	<ul style="list-style-type: none"> mesur a chofnodi'r tymheredd lle ceir darlenniadau positif a negatif cyfrifo'r gwahaniaeth rhwng gwahanol dymereddau, gan gynnwys rhai lle bydd y tymheredd yn codi ac yn gostwng heibio 0°C



Llinynnau	Elfennau	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
		Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau geometreg	Arwynebedd a chyfaint Ongl a safle	<ul style="list-style-type: none"> • canfod arwynebedd drwy gyfrif sgwariau • defnyddio pedwar pwynt cwmpawd i ddisgrifio cyfeiriad • nodi onglau sgwâr ❖ • nodi bod dwy ongl sgwâr yn gwneud hanner tro, a bod pedair ongl sgwâr yn gwneud tro llawn ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod cyfaint mewn cyd-destunau ymarferol • defnyddio wyth pwynt cwmpawd i ddisgrifio cyfeiriad • disgrifio ongl fel mwy neu lai nag ongl sgwâr ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • cyfrifo, amcangyfrif a chymharu arwynebedd sgwariau a phetryalau drwy ddefnyddio unedau safonol • canfod cyfeintiau drwy gyfrif a dulliau ymarferol eraill • defnyddio cyfesurynnau i bennu lleoliad • tynnu llun o onglau llym a'u mesur fesul 10 gradd ❖ • nodi onglau llym ac aflwm ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • cyfrifo arwynebedd sgwariau a phetryalau • defnyddio cyfeirnodau grid i bennu lleoliad • tynnu llun o onglau llym ac aflwm a'u mesur fesul 5 gradd ❖ • nodi onglau atblyg ❖ • cyfrifo ongl sydd ar goll o fewn ongl sgwâr ❖
	Siâp	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod a chategoreiddio triongla, sgwariau, petryalau, pentagonau a hecsgonau, gan gynnwys siapiau afreolaidd ❖ • adnabod siapiau 3D, gan gynnwys prismau ❖ • nodi siapiau cyfath a welir o'r un ongl ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod, categoreiddio a thynnu braslun o bolygonau â hyd at wyth ochr, gan gynnwys siapiau afreolaidd ❖ • adnabod a chategoreiddio siapiau 3D, gan ddefnyddio eu meini prawf eu hunain ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod a chategoreiddio triongla, gan ddefnyddio eu meini prawf eu hunain ❖ • nodi siapiau cyfath a welir o onglau gwahanol ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod tetrahedra a phyramidau sylfaen sgwâr ❖ • adnabod gwahanol fathau o betryalau a thynnu braslun ohonynt ❖ • ymchwilio i sut mae gwahanol siapiau yn teselu ❖ • nodi rhwyd ciwb ❖
	Adeiledd	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau i'r hanner centimetr agosaf ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau i'r filimetr agosaf ❖ • adnabod llinellau perpendicwlar a chyfochrog a'u tynnu ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau a'u labelu'n gywir, e.e. AB ❖ • creu siapiau solid ar sail rhwydi ❖ • tynnu llun sgwariau, petryalau a thriongla onglau sgwâr yn iawn ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llun ciwbiau a chiwboidau ar bapur isometrig ❖ • tynnu llun rhwydi o giwbiau ar bapur sgwariau ❖
	Symudiad	<ul style="list-style-type: none"> • adnabod llinellau cymesur mewn siapiau 2D ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • tynnu llinellau cymesur ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • ail-greu siâp ar bapur sgwariau yn llorweddol neu'n fertigol ❖ • tynnu llun adlewyrchiad o siâp ❖ • cwblhau siâp sydd wedi'i hannerdynnu ar ôl ei gylchdroi ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> • dod o hyd i holl linellau cymesur siâp penodol ❖ • nodi cymesuredd siapiau wrth gylchdroi ❖

Rhaglen Astudio Cyfnod Allweddol 2 Mathemateg



		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Llinynnau	Elfennau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau algebra	Dilyniant rhifau	<ul style="list-style-type: none"> dilyn cyfresi o rifau cyfan sy'n golygu adio a thynnu, e.e. <i>cyfrif fesul 2, 3 a 4 o wahanol bwyntiau cychwyn</i> ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> dilyn cyfresi o rifau cyfan positif sy'n golygu adio a thynnu 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10 o wahanol bwyntiau cychwyn ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> adnabod cyfresi sy'n golygu adio neu dynnu a nodi'r gwahaniaeth rhwng y cyfresi hyn ❖ ysgrifennu'r ddau derm nesaf (neu ragor) mewn cyfresi sy'n golygu adio neu dynnu ❖ dangos bod rhif yn rhan o'r gyfres a/neu ganfod safle'r rhif drwy barhau â'r gyfres ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> canfod y rheol term i derm ar gyfer cyfresi sy'n codi ac yn disgyn, e.e. 3, 7, 11, 15 <i>ychwanegu 4</i> ❖ creu cyfres ar sail y term cyntaf a'r rheol term i derm ❖ ystyried patrymau gofodol, e.e. <i>rhifau sgwâr</i> ❖
	Mynegiant a fformiwlâu				<ul style="list-style-type: none"> ymchwilio i ddatganiadau cyffredinol drwy weithgareddau ymarferol, e.e. <i>mai</i> $a + a + a = 3a$, $3 \times a = 3a$ ac <i>mai</i> $a + a + a + b + b = 3a + 2b$ ❖ symleiddio ymadroddion sy'n golygu adio un newidyn, e.e. $5t + 3t = 8t$ ❖
	Swyddogaethau a graffiau	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio peiriannau rhif un a dau gam i greu mewnbwn ac allbwn sy'n golygu adio a thynnu o fewn 100; mynegi, mewn geiriau, brosesau peiriannau rhif ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio peiriannau rhif un a dau gam i greu mewnbwn ac allbwn gan ddefnyddio'r bedair broses; mynegi, mewn geiriau, brosesau peiriannau rhif ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio peiriannau rhif aml-gam i greu mewnbwn ac allbwn gan ddefnyddio'r bedair broses; mynegi, mewn geiriau, brosesau peiriannau rhif ❖ darllen, gosod ac ysgrifennu cyfesurynnau mewn un chwarter cylch, e.e. (2, 4) ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> mynegi allbwn a grëwyd gan beiriannau rhif un cam gan ddefnyddio algebra ❖ adnabod cyfesurynnau pwynt sydd ar goll o siâp rheolaidd ❖ cyfeirio at echelin x ac echelin y ❖
	Hafaliadau ac anhafaleddau	<ul style="list-style-type: none"> gallu rhestru rhifau sy'n 'fwy na' neu'n 'llai na' rhif arall ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio $>$ i nodi bod rhif yn fwy nag un arall ❖ dod o hyd i 'elfen ddirgel' mewn hafaliadau un cam, e.e. $6 + \square = 10$ ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> defnyddio $<$ i nodi bod rhif yn llai nag un arall ❖ datrys hafaliadau un cam, gan ddefnyddio llythrennau i gyflwyno 'elfennau dirgel', sydd ag atebion sy'n gyfanrifau, e.e. $6 + a = 10$ a $b + b = 8$ ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> creu a datrys hafaliadau un cam sydd ag atebion sy'n gyfanrifau ❖ rhestru rhifau rhwng dau bwynt gan ddefnyddio'r derminoleg 'llai na neu'n gyfartal â' a 'mwy na neu'n gyfartal â' ❖



		Blwyddyn 3	Blwyddyn 4	Blwyddyn 5	Blwyddyn 6
Llinynnau	Elfennau	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Defnyddio sgiliau data	Casglu a chofnodi data Cyflwyno a dadansoddi data Dehongli canlyniadau	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau a diagramau siartiau bar a graffiau bar llinell wedi'u labelu fesul 2, 5 a 10 pictogramau lle bydd un symbol yn cynrychioli mwy nag un uned drwy ddefnyddio allwedd diagramau Venn a Carroll echdynnu a dehongli gwybodaeth o siartiau, amserlenni, diagramau a graffiau. 	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau a diagramau siartiau bar a graffiau bar llinell wedi'u labelu fesul 2, 5 a 10 pictogramau lle bydd un symbol yn cynrychioli mwy nag un uned drwy ddefnyddio allwedd diagramau Venn a Carroll echdynnu a dehongli gwybodaeth o siartiau, amserlenni, diagramau a graffiau. 	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau, diagramau a thablau amllder siartiau bar, siartiau data wedi'u rhannu i grwpiau, graffiau llinell a graffiau trawsnewid echdynnu a dehongli gwybodaeth o ystod gynyddol o ddiagramau, amserlenni a graffiau (gan gynnwys siartiau cylch) defnyddio cymedr, canolrif, modd ac amrediad i ddisgrifio set ddata 	<ul style="list-style-type: none"> cyflwyno data drwy ddefnyddio: <ul style="list-style-type: none"> rhestrau, siartiau cyfrif, tablau, diagramau a thablau amllder siartiau bar, siartiau data wedi'u rhannu i grwpiau, graffiau llinell a graffiau trawsnewid echdynnu a dehongli gwybodaeth o ystod gynyddol o ddiagramau, amserlenni a graffiau (gan gynnwys siartiau cylch) defnyddio cymedr, canolrif, modd ac amrediad i ddisgrifio set ddata
	Tebygolrwydd				<ul style="list-style-type: none"> defnyddio'r geiriau 'yn sicr' ac 'amhosibl' i ddisgrifio tebygolrwydd rhywbeth ❖ adnabod bod rhai canlyniadau yn amhosibl a bod rhai yn sicr o ddigwydd ❖ adnabod bod rhai canlyniadau yn fwy tebygol nag eraill ❖ defnyddio'r geiriau 'tebygol', 'annhebygol' ac 'yr un mor debygol â'i gilydd'. ❖