



### Addysgeg y Cyfnod Sylfaen

#### Dylai plant gael cyfleoedd i ddatblygu eu sgiliau, eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth drwy:

- gwricwlwm priodol lle mae'r saith Maes Dysgu yn cyd-fynd a chydweithio â'i gilydd
- gweithgareddau mewn amgylcheddau dysgu a geir dan do ac yn yr awyr agored
- gwahanol fathau o weithgareddau chwarae ac ystod o weithgareddau a gaiff eu cynllunio, gan gynnwys rhai a ysgogir gan y plant
- profiadau sy'n caniatáu iddynt fabwysiadu ystod o rolau, gan gynnwys arwain mewn grŵp bach, dysgu fesul pâr neu weithio mewn tîm
- gwahanol adnoddau, gan gynnwys TGCh
- cyfleoedd dysgu ymarferol sy'n caniatáu iddynt dyfu'n ddysgwyr annibynnol
- gweithgareddau sy'n caniatáu iddynt ddefnyddio eu synhwyrau a bod yn greadigol a dychmygus
- tasgau a heriau sy'n eu hannog i ddatrys problemau a thrafod.

### Ystod o brofiadau

#### Dylai plant gael cyfleoedd i:

- gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig
- ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu
- mynegi eu hunain yn greadigol gan ddefnyddio'u dychymyg
- cael profiad o bob math o gyfryngau a thechnolegau sy'n datblygu
- cael darllen a rhannu amrywiaeth o destunau a storïau nad ydynt yn ffuglen a storïau gwerin traddodiadol, cerddi o Gymru ac o bob rhan o'r byd, gan gynnwys y rheini a ysgrifennwyd gan awduron plant enwog
- gwneud marciau/ysgrifennu mewn pob math o genre
- cyfathrebu mewn ystod o gyd-destunau at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd.

#### Allwedd

O fewn y tabl, bydd testun o'r FfLIRh yn ymddangos heb ei uwch-oleuo. Bydd testun o'r FfLIRh sydd wedi cael ei estyn neu sydd yn sgil newydd neu sydd yn sgil FfLIRh Meithrin yn ymddangos wedi'i uwch-oleuo. Bydd y testun hefyd yn cael ei ddynodi gan yr eiconau canlynol.

**Sgil estynedig** ▲ **Sgil Maes Dysgu** ❖ **Sgil FfLIRh Meithrin** ☒

#### D.S.

Er mwyn bod yn hygyrch ac yn ddarllenadwy, dyluniwyd y tablau hyn i'w hargraffu ar faint A3.



## Llinyn: Llafaredd ar draws y cwricwlwm

Elfennau	Agweddau	Meithrin	Dosbarth derbyn	Blwyddyn 1	Blwyddyn 2
		Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:
Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau	Siarad	<b>mynegi eu hunain, gydag ystumiau priodol</b> ☒	mynegi beth yw eu hoff bethau a'u cas bethau	mynegi barn ar bynciau cyfarwydd	mynegi barn, gan roi rhesymau a chynnig atebion priodol i gwestiynau
		<b>trafod llun, modelau a symudiadau mewn termau syml</b> ☒	<b>siarad i ddisgrifio rhywbeth y maent wedi'i lunio neu wedi'i wneud</b> ❖	siarad am bethau y maent wedi'u llunio neu wedi'u gwneud, gan esbonio'r broses	<b>siarad yn fanwl am bethau y maent wedi eu llunio neu wedi'u gwneud, gan egluro'r broses</b> ❖
		<b>ail-adrodd digwyddiad neu brofiad mewn termau syml</b> ☒	siarad am bethau o'u profiad a rhannu gwybodaeth	cynnwys rhai manylion a rhywfaint o eirfa berthnasol i ymhelaethu ar eu syniadau neu eu hadroddiadau	ymestyn eu syniadau neu eu hadroddiadau gan drefnu'r hyn y maent yn ei ddweud a chynnwys manylion perthnasol
		<b>defnyddio brawddegau sy'n cynnwys pump gair neu fwy gyda pheth anaeddfedrwydd gramadegol</b> ❖	defnyddio geiriau, cymalau a brawddegau syml	<b>adeiladu ar brofiad blaenorol, gan amlygu eglurder drwy:</b> – drefnu yr hyn y maent yn ei ddweud – dewis geiriau'n fwriadol ❖	<b>adeiladu ar brofiad blaenorol, siarad yn hyderus gan amlygu eglurder drwy:</b> – drefnu yr hyn y maent yn ei ddweud – dewis geiriau'n fwriadol – deall confensiynau sy'n gysylltiedig â thrafod a sgwrsio ❖
		<b>defnyddio geirfa newydd ei dysgu mewn a thrwy gweithgareddau chwarae</b> ❖	<b>defnyddio geirfa addas o fewn a thrwy gymryd rhan mewn gweithgareddau chwarae</b> ❖	<b>defnyddio ystod o eirfa briodol wrth chwarae ac mewn gweithgareddau strwythuredig</b> ❖	<b>defnyddio ystod o eirfa briodol wrth chwarae ac mewn gweithgareddau strwythuredig gan amrywio geiriau i ychwanegu diddordeb</b> ❖
		<b>siarad yn ddigon clir i gael eu deall gan oedolion a chyfoedion</b> ☒	siarad yn glywadwy	siarad yn glywadwy, gan gyfleu ystyr i wrandawyr sydd y tu hwnt i'w grŵp cyfeillion	siarad yn eglur ag ystod o gynulleidfaoedd
		<b>dynwared bywyd go iawn a phrofiadau dychmygol o fewn gweithgaredd chwarae rôl</b> ☒	cyfrannu i weithgareddau chwarae rôl gan ddefnyddio iaith berthnasol	mabwysiadu rôl gan ddefnyddio iaith briodol	mabwysiadu rôl benodol, gan ddefnyddio iaith sy'n briodol mewn sefyllfaoedd strwythuredig
		<b>ymateb, mewn ffordd syml, i ddrama y maent wedi ei gwyllo ac ysgogiadau creadigol eraill</b> ❖	<b>ymateb, gyda rhywfaint o fanylder, i ddrama y maent wedi ei gwyllo ac ysgogiadau creadigol eraill</b> ❖	<b>ymateb, gyda mwy o fanylder, i ddrama ac ysgogiadau creadigol eraill</b> ❖	<b>ymateb, gan fynegi barn, i ddrama yn ogystal ag ysgogiadau creadigol eraill</b> ❖



## Llinyn: Llafaredd ar draws y cwricwlwm

Elfennau	Agweddau	Meithrin	Dosbarth derbyn	Blwyddyn 1	Blwyddyn 2
		Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:
Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau	Siarad	deall a defnyddio cwestiynau syml, e.e. 'Pam?' a 'Sut y gallaf i?', i sefydlu pam y mae pethau'n digwydd ac i gadarnhau dealltwriaeth ❖	defnyddio cwestiynau amrywiol, e.e. 'Pwy?', 'Beth?', 'Pam?', 'Pryd?' a 'Sut?', i sefydlu pam y mae pethau'n digwydd ac i gadarnhau dealltwriaeth ❖	defnyddio cwestiynau amrywiol, e.e. 'Pwy?', 'Beth?', 'Pam?', 'Pryd?' a 'Sut?', i sefydlu pam y mae pethau'n digwydd ac i gadarnhau dealltwriaeth ❖	paratoi a gofyn cwestiynau amrywiol, e.e. 'Pwy?', 'Beth?', 'Pam?', 'Pryd?' a 'Sut?', at ddibenion amrywiol ac i gadarnhau dealltwriaeth ❖
		cymryd rhan wrth chwarae â synau a geiriau ❖	dangos ymwybyddiaeth o gyflythreniad ac odl ❖	defnyddio cyflythreniad ac odl ❖	defnyddio cyflythreniad ac odl mewn ystod o gyd-destunau ❖
		sylwi ar rhythm mewn geiriau ar lafar ac ymuno mewn gweithgareddau rhythmig ❖	sylwi ar rhythm mewn geiriau ar lafar a pharhau gyda rhes o odlau ❖	defnyddio rhythm ac odl i greu llafarganeuon, odlau a cherddi syml ❖	defnyddio rhythm ac odl i greu llafarganeuon, odlau a cherddi mwy cymhleth ❖
		siarad wrth chwarae yn symbolaidd ❖	siarad i greu stori wrth chwarae yn symbolaidd/dychmygol ❖		
		dangos ymwybyddiaeth bod rhai synau yn newid ar ddechrau geiriau trwy hwiangerddi a chaneuon ☒	dangos ymwybyddiaeth bod rhai synau yn newid ar ddechrau geiriau, e.e. <i>dau gi, y gath</i>	dangos ymwybyddiaeth bod rhai synau yn newid ar ddechrau geiriau, e.e. <i>y ferch</i>	defnyddio ambell dreigladd y maent wedi ei ymarfer ar lafar, e.e. <i>y bêl, fy mag, i'r dref</i>
	Gwrando	gwrando ac ymateb â sylw a chanolbwyntio cynyddol ☒	dangos eu bod wedi gwrando ar eraill, e.e. <i>wrth dynnu llun</i>	gwrando ar eraill, â sylw cynyddol, gan ymateb yn briodol fel arfer, e.e. <i>dilyn cyfarwyddiadau'n gywir</i>	gwrando ar eraill gan ganolbwyntio, deall y prif bwyntiau a gofyn am eglurhad os oes ei angen
		gwrando ar a dilyn cyfarwyddyd mewn dau gam ❖	gwrando ar a dilyn cyfarwyddyd mewn tri cham ❖	gwrando ar a dilyn cyfarwyddyd mwy cymhleth ❖	
		pwyntio at wahanol rannau o'r corff ar gais ❖			
	clywed a gwahaniaethu rhwng synau cyffredinol, synau llafar a synau yr amgylchedd ❖	neilltuo a nodi synau cychwynnol mewn gair llafar ❖	neilltuo a nodi llafariaid canol a synau terfynol mewn gair llafar; cyfuno a rhannu geiriau ar lafar ❖	cyfuno a rhannu geiriau amlsillafog ❖	



## Llinyn: Llafaredd ar draws y cwricwlwm

Elfennau	Agweddau	Meithrin	Dosbarth derbyn	Blwyddyn 1	Blwyddyn 2
		Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:
Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau	Gwranddo	dilyn geiriau gweithredol, e.e. <i>drwy gemau a chaneuon</i> ❖	dilyn geiriau/gorchmynion gweithredol ❖	dilyn gorchmynion gweithredol mwy cymhleth ❖	dilyn a chreu eu gorchmynion gweithredol eu hunain ❖
		gwranddo ac ymuno â chaneuon, rhigymau a storïau ☒	ymuno wrth adrodd/canu hwiangerddi, rhigymau a chaneuon, eu hailadrodd neu eu dysgu ar y cof, gyda pheth cymorth	ymuno wrth adrodd/canu amrywiaeth o rigymau, caneuon a storïau, eu hailadrodd neu eu dysgu ar y cof ▲	ymuno â, ailadrodd neu gofio ystod o ysgogiadau yn cynnwys rhigymau, caneuon, storïau, a cherddi, gan gynnwys cerddi gwirion ❖
		ailadrodd stori neu wybodaeth y maent wedi'i glywed mewn termau syml ☒	ailadrodd stori neu wybodaeth y maent wedi'i glywed mewn termau syml ❖	ailadrodd naratifau neu wybodaeth y maent wedi eu clywed gan ddefnyddio cysyllteiriau syml ▲	ailadrodd naratifau neu wybodaeth y maent wedi eu clywed, gan osod y digwyddiadau yn eu trefn gywir
		dangos dealltwriaeth o egwyddorion sylfaenol fel mewn, ar, mawr, bach, gwlyb, sych, poeth ac oer ❖	dangos dealltwriaeth o egwyddorion sylfaenol gan gynnwys dros, o dan, tu ôl ❖	dangos dealltwriaeth o egwyddorion sylfaenol gan gynnwys trwy, dros ❖	defnyddio arddodiaid o fewn eu chwarae a'u gweithgareddau strwythuredig ❖
		gallu ateb cwestiynau 'Pwy?' a 'Beth?' i gwestiynau sy'n gysylltiedig â'u profiadau eu hunain, storïau neu ddigwyddiadau ❖	gallu ateb cwestiynau 'Pwy?', 'Beth?' a 'Ble?' i gwestiynau sy'n gysylltiedig â'u profiadau eu hunain, storïau neu ddigwyddiadau ❖	gallu ateb cwestiynau 'Pwy?', 'Beth?', 'Pryd?', 'Ble?' a 'Sut?' i gwestiynau sy'n gysylltiedig â'u profiadau eu hunain, storïau neu ddigwyddiadau ❖	gallu ateb cwestiynau mwy cymhleth sy'n gysylltiedig â'u profiadau eu hunain, storïau neu ddigwyddiadau ❖
		gofyn cwestiwn priodol am rywbeth sydd wedi'i ddweud ☒	gofyn cwestiynau am rywbeth a ddywedwyd	dangos eu bod yn deall yr hyn y maent wedi ei glywed drwy holi cwestiynau i ddod o hyd i ragor o wybodaeth	dangos eu bod yn deall yr hyn y maent wedi ei glywed drwy holi cwestiynau perthnasol i ddod o hyd i wybodaeth benodol
		dynwared a defnyddio atebion i gwestiynau gan ddefnyddio ffurfiau cywir fel arfer ❖	dechrau ateb cwestiynau gan ddefnyddio ffurfiau cywir fel arfer, e.e. <i>Ydy? Ydy/Nac ydy</i> ❖	ateb cwestiynau gan ddefnyddio ffurfiau cywir fel arfer, e.e. <i>Oes? Oes/Nac oes</i>	ateb cwestiynau gan ddefnyddio ffurfiau cywir, e.e. <i>Ydy? Ydy/Nac ydy</i>



		← Meithrin ↔	Dosbarth derbyn ↔	Blwyddyn 1 ↔	Blwyddyn 2 →
Elfennau	Agweddau	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:	Mae plant yn gallu:
Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau	Cydweithio a thrafod	<b>deall confensiynau sgwrsio a thrafod</b> ☒	cyfnewid syniadau wrth drafod yn unigol ac mewn grwpiau bach, e.e. <i>gyda ffrindiau</i>	cyfrannu i sgysiau ac ymateb i eraill, gan gymryd eu tro o'u hysgogi	cyfrannu i drafodaeth, parhau i ganolbwyntio ar y pwnc a chymryd eu tro i siarad
		<b>cymryd rhan gydag eraill mewn gweithgareddau, gyda rhywfaint o ryngweithio.</b> ☒	cymryd rhan mewn gweithgareddau gydag eraill, gyda pheth rhyngweithio.	cymryd rhan mewn gweithgareddau gydag eraill a siarad am yr hyn y maent yn ei wneud	rhannu gweithgareddau a gwybodaeth i gwblhau tasg
				<b>defnyddio rhai cliwiau di-eiriau yn fwriadol fel ystumio'r wyneb neu'r dwylo.</b> ❖	<b>dehongli, ymateb i a defnyddio cliwiau di-eiriau fel ystumio'r wyneb neu'r dwylo.</b> ❖